110年度戶外教育優質課程模組與創新教學案例徵選

一、申請表

<table>
<tr><td rowspan="2">課程主題名稱/教學活動單元主題</td><td rowspan="2">建功漁學堂~漁仔 We Go-
「十份」漁業永續推手〈高年級〉</td><td rowspan="4">設計者姓名
(至多5名)</td><td>鄭永章（第一作者）</td></tr>
<tr><td>黃生源</td></tr>
<tr><td>吳儒興</td></tr>
<tr><td>黃自正</td></tr>
<tr><td>徵選類別</td><td>■課程模組　□教學案例</td><td rowspan="2">教學領域</td><td rowspan="2">語文領域.社會領域.　綜合領域</td></tr>
<tr><td>徵選組別</td><td>□國中組　　■國小組</td></tr>
<tr><td>課程實施對象</td><td>五、六年級/6人</td><td rowspan="2">實施期程
(時間長度)</td><td>106年－迄今（夏季課程實施）
如附件1</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>110.09.01－111.01.20
課程滾動式修正</td></tr>
<tr><td>課程設計理念</td><td colspan="3">建功漁學堂~漁仔 We Go-「十份」漁業永續推手-高年級課程，延續建功校本課程-「建功三千頃-黑琵創藝新-夏季漁鄉課程-高年級漁業永續」(如附件7、附件8、附件9和附件10)，重新進行課程滾動式修正後，以田野調查為基礎，透過戶外教育前自主規劃(自發)、戶外教育中深度體驗(互動)及戶外教育後省思實踐(共好)之學習階段，歸納出十份在地養殖漁業方式及探究漁業永續達人的精神。
課程方面以田野調查為主題，結合社會、綜合及語文領域為基礎，並融入 PBL 精神，讓學生主動解決生活問題；學習場域方面從建功校園擴大到校外學習場域打破課堂教室圍籬擴增學生學習視野；學習主體方面從教師引導到學生自主規劃、體驗發現與探討，重新形塑學習主動權。
整套課程同時也結合聯合國永續發展目標(Sdgs)與戶外教育實質內涵並希望透過此套課程讓學生達到12年國教「自發、互動、共好」的核心素養與精神。</td></tr>
<tr><td>戶外教育議題實質內涵[1]</td><td colspan="3">戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td colspan="4">與課程綱要對應之各領域學習重點</td></tr>
<tr><td>核心素養[2]</td><td colspan="3">語文:
國-E-C2
與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作
社會:
社-E-C1
培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
綜合:
綜-E-C2
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
</table>

學習內容[2]	**語文：** 6-III-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 **社會：** 3d-III-3　分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 **綜合：** **2c-III-1　分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。**
學習目標	1.學生透過資料訪談與整理分析歸納出十份產業類型與漁業永續達人精神。 2.學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。 3.學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題。 4.學生透過戶外教育前、中、後之學習三階段達成自發、互動、共好核心素養精神。
學習資源	■學習單　■教學照片　■教學影片　□平台網站　□軟硬體設備 □其他：
著作權授權聲明	1. 本課程設計作品之參選者擁有權限簽署並履行本同意書，全數同意本作品於得獎後即無償授權予教育部國民及學前教育署與相關教育單位基於教育宣導與非營利目的，得以對本作品（含文、圖、影音等）永久、不限次數、不限地區之出版、典藏、推廣、借閱、重製、複製、公開發行、發表、展示、宣傳等方式使用本作品。 2. 授權之作品無侵害任何第三者之著作權、專利權、商標權、商業機密或其他智慧財產權之情形，參選者仍保有本作品之著作權，並具有於其他時間與空間裡使用全部或部分作品之權利。 3. 本課程設計作品之參選者不得運用同一作品參加其他比賽，亦不得運用前已獲獎之作品參加本徵選。 4. 本課程設計為參選者之原創作品，未有侵犯他人著作權之情事；未來若有侵犯他人著作權經查證屬實或違反本同意書各項規定，參選者須自負法律責任，同意喪失已獲得之獎勵、歸還稿酬，並由參選者自行承擔相關法律責任。 5. 獲獎之團隊及個人成果檔案（含書面資料、教學及成果影片等）以創用 CC「姓名標示—非商業性—相同方式分享4.0 版臺灣」之授權方式上傳至戶外教育資源平臺及臺灣海洋教育中心網站，分享給全國各學校教師參考使用。 **授權代表人（第一作者）親簽／蓋章：** **日期：　　年　　月　　日**

[1] 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊(108.12版本)」戶外教育議題及相關內容。
[2] 可參閱教育部 CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺「十二年國教課程綱要」各領域綱要。

二、課程設計（※僅課程模組使用）

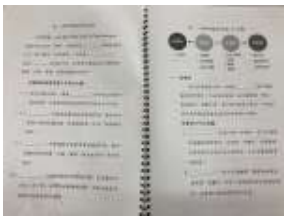
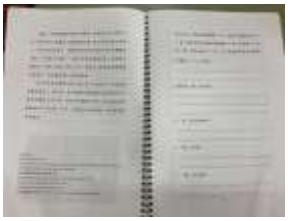
課程主題名稱：建功漁學堂~漁仔 We Go-**「十份」漁業永續推手**〈高年級〉

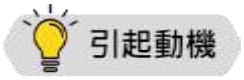
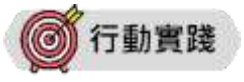
課程架構圖

如附件2　附件3 附件4 附件5

教學活動單元一（田調達人）

學習目標	學習活動	時間	備註（評量方式）
學習目標： 3.學生熟悉田野調查（定義、流程及步驟）。 **學習資源教材提示：** 1.南投中寮鄉植物染田野調查影片 https://www.youtube.com/watch?v=HYzd10jPi9U	戶外教育 前 中 後 透過十份產業學習手冊，使學生了解田野調查的方法、流程，運用學習策略，以**健康中心為例**，學習如何設計訪談問題及進行訪談。 透過研讀繪本、人物誌，讓學生了解在地養殖達人的養殖方式，且由學生討論、溝通，選出一位要訪問的養殖達人。最後以KWLQ學習策略搭配六何法，設計出一份訪問題目。 **活動一：調查小達人** 第一節： 引起動機 觀賞南投縣中寮鄉植物染田野調查影片 探索任務 了解田野調查的定義、流程、步驟	40分	人力夥伴 1.學校全體教職同仁2.家長會成員 空間場域 建功校園

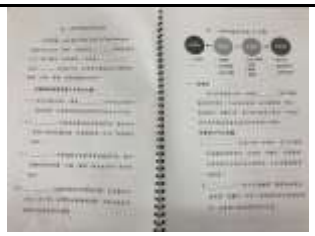
2.十份產業學習手冊  	行動實踐 透過十份產業學習手冊，帶領學生熟悉田野調查的定義、分類、流程與步驟。 1.田野調查的定義 2.依據資料蒐集型態可分成四大類： 採訪記錄、拍攝紀錄、翻製紀錄、測繪.紀錄 3.田野調查的流程與步驟: 找資料→讀資料→去調查→再整理 綜合回饋 老師歸納重點，讓學生了解田野調查的定義、分類、流程與步驟。	40分	評量方式 **口頭發表評量** 能說出田野調查法的定義、分類、流程與步驟 **書面評量** 能完成十份產業學習手冊 p3-p7
學習目標： 3學生熟悉田野調查(定義、流程及步驟)。 **學習資源教材提示：** 十份產業學習手冊  	第二節： 引起動機 老師帶領學生研讀黑面琵鷺相關報導(十份產業學習手冊 P8~P9) 探索任務 如何擷取資料內容重點並分類 行動實踐 老師帶領學生 1.將文章以人、事、時、地、物歸類出來 2.將文章重點圈出來 老師請學生回答 1.如果要為這篇文章下標題，你會下什麼 標題？ 2.除了文章中所報導的內容之外，你還想知道些什麼？ 綜合回饋 1.請學生想一想整個活動一課程 (綜合活動4F 提問法) 1.學到了什麼？ 2.感想? 3.有什麼新的發現? 4.可以應用在未來生活中哪些方面? 2.讓學生上台發表	40分	**口頭發表評量** 能說出文章內容的人、事、時、地、物 **書面評量** 1.能圈出文章的重點 2.能完成十份產業學習手冊 p10-p11 **上台發表評量** 能言之有據的表達想法

學習目標： 3.學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題 **學習資源教材提示：** 1.文具圖鑑書 https://kknews.cc/education/gqo5jkl.html 2.建功健康中心	**活動二：老師你哪位** 第一節：  引用日本小學生觀察文具的小秘密後來出版成文具圖鑑書為例子，說明生活中的每一件事都有觀察的意義 學習如何設計訪談問題 1.老師帶領學生觀察健康中心 2.請學生寫出3-5個印象最深刻的點?(字數不要太長) 3.請學生上台分享並將成果貼在黑板上 4.老師帶領學生發現黑板上那個點出現次數最多次 5.請學生檢視自己印象最深刻的點，選出覺得有興趣的點 6.請學生利用六何法搭配有興趣的點設計2-3個問題(疑問句) 7.學生將設計的問題貼在黑板，老師請學生從中票選出好問題，並與學生討論一個好的問題需具備那些條件 8.請學生針對自己設計的問題進行修正 老師歸納課程重點，讓學生了解如何設計訪談問題。 第二節 老師複習上次課程重點 學習如何問問題並獲得資訊  1.請學生以自己設計的問題，三個一組，一個訪問，一個當受訪者，另一個紀錄，輪流進行模擬訪問 2.老師說明追問的技巧： 先澄清再追問，回答中找到問題追問 3.老師示範練習：找到追問點 訪問者：我想請問阿姨，為什麼十份地區文蛤池要放養虱目魚和草蝦？ 受訪者：因為放養虱目魚和草蝦的目的是為了吃池底的藻類	40分	**書面評量** 能利用六何法設計出訪談問題 **口頭評量** 能說出一個好問題需具備的條件

學習目標： 2.學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度 3.學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題 	訪問者：您的意思是因為放養虱目魚和草蝦的 目的是為了吃池底的藻類(澄清) 這樣的放養方式有什麼意義(追問) 4.老師挑一組學生示範訪問，從旁引導學生從回答中找到問題追問，先澄清再追問 5.學生兩兩一組，練習追問技巧 **綜合回饋** 老師歸納課程重點，讓學生了解如何問問題並獲得資訊。 第三節： **引起動機** 老師複習上次課程重點 **探索任務** 1.了解訪談注意事項及步驟 2.訪談小組工作分配 **行動實踐** 1.老師說明訪談注意事項： 2.老師請兩位學生上台示範，一名扮演訪問者，另一名扮演受訪者，老師在旁邊適時指導 自我介紹：阿姨妳好，我是建功國小六年級學生，我的名字叫○○○ 說明來意：我想要跟您做個訪問，請教您幾個問題，不知道方不方便 ＊老師從旁提示當受訪者表達不方便時，該怎麼回答(不知道您什麼時間有空) 表達謝意：謝謝阿姨接受我的訪問 ＊老師提示需配合鞠躬的動作 3.學生兩兩一組進行練習 4.老師說明訪談小組工作事項 1.確定訪談問題 2.聯繫受訪者、確定訪談時間、地點 3.進行訪談者 4.紀錄 5.拍照、錄影 6.訪談資料整理 5.學生進行訪談小組工作分配 6.學生上台發表訪談小組工作分配內容 **綜合回饋** 老師歸納課程重點，讓學生了解訪談注意事項及步驟並針對訪談工作分配給予意見。	40分 40分	**態度評量** 能專注聆聽並積極參與活動 **口頭評量** 能說出訪談注意事項 **上台發表評量** 能言之有據的說出想法 **態度評量** 能專注聆聽並積極參與活動

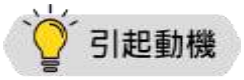
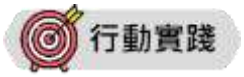
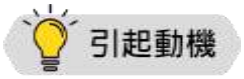
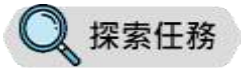
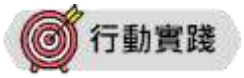
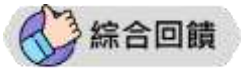
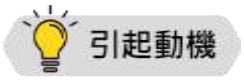
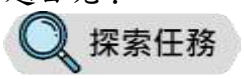
學習目標： 2.學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度 3.學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題	第四節 引起動機 老師複習上次課程重點 探索任務 確定訪談問題 行動實踐 1.老師請學生將各自的訪談問題張貼在黑板上 2.老師引導學生將訪談問題做分類 3.老師引導學生檢視每個類別中的題目，將類似的問題去除 4.從每個類別中，挑選1-2題作為訪談問題 5.小組上台發表訪談問題 綜合回饋 1.請學生想一想整個活動二課程 1.學到了什麼？ 2.感想? 3.有什麼新的發現? 4.可以應用在未來生活中哪些方面? 2.讓學生上台發表	80	**上台發表評量** 能言之有據的說出想法 **態度評量** 能專注聆聽並積極參與活動
學習目標： 2.學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度 3.學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題 **學習資源教材提示** 健康中心 	**活動三：校園踏查** 第一節-第二節 引起動機 老師介紹學校的健康中心 探索任務 參訪健康中心 行動實踐 學生攜帶訪談紀錄表及訪談相關器具到健康中心進行參訪，請護理師阿姨介紹健康中心並接受學生訪談。 活動路線順序： 1.健康中心導覽 2.訪談護理師阿姨 綜合回饋 1.請學生想一想整個活動三課程 (1)學到了什麼？ (2)感想? (3)有什麼新的發現?		**態度評量** 1.能專注聆聽並積極參與活動 2.訪談過程中，能遵守訪談注意事項 **上台發表評量** 能言之有據的說出想法 **態度評量** 能專注聆聽並積極參與活動

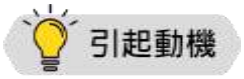
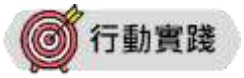
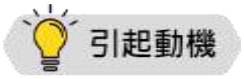
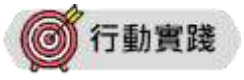
	(4)可以應用在未來生活中哪些方面? 2.請學生發表	80	
學習目標： 2.學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度 3.學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題 **學習資源教材提示** 健康中訪談紀錄片	**活動四：扒文高手** 第一節-第二節 引起動機 老師播放健康中心訪談紀錄影片，讓學生回顧 探索任務 訪談資料整理 行動實踐 1.老師播放訪談錄音，逐題請學生對照訪談紙筆紀錄，檢視是否有缺漏的地方 2.請學生將缺漏的地方補齊 3.請學生完成人物訪談日誌 綜合回饋 學生輪流上台發表人物訪談日誌	80	**書面評量** 能完成人物訪談日誌 **上台發表評量** 能言之有據的說出想法
學習目標： 2.學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度 3.學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題 	**活動五：請聽我說** 第一節-第二節 引起動機 老師播放田調達人紀實影片，讓學生回顧檢視 探索任務 活動歷程檢視及回饋 行動實踐 1.請學生想一想整個田調達人課程 1.整個活動進行中遇到了哪些困難？ 2.解決方法? 3.學到了什麼? 4.感想? 5.可以應用在未來生活中哪些方面? 6.建議? 2.請學生上台發表 綜合回饋 填寫自評表及互評表，檢視互動是否達到預期		**上台發表評量** 能言之有據的說出想法 **態度評量** 能專注聆聽並積極參與活動 **書面評量** 能完成自評表及互評表
活動照片			

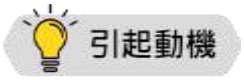
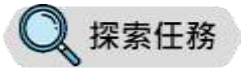
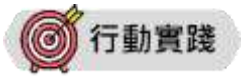
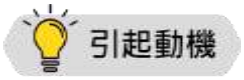
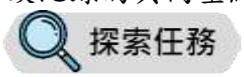
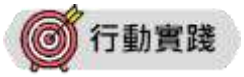
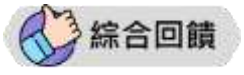
			
田調達人教材- 十份產業學習手冊	教師引導學生進行田調教學	老師引導學生進行訪談問題設計	透過校園調查熟悉田調方法

教學活動單元二（十份人物誌）

學習目標	學習活動	時間	備註（評量方式）
 學習目標： 1. 學生透過資料整理分析歸納出十份產業類型與漁業永續達人精神。 **學習資源教材提示** 漁村繪本 股份魚鄉影片 **學習目標：** 1. 學生透過資料整理分析歸納出十份產業類型與漁業永續達人精神。 **學習資源教材提示** 漁村人物誌 股份魚鄉影片 	**活動一：探訪漁業** 第一節：研讀漁村繪本 引起動機 全班共讀繪本：漁村這一家 探索任務 虱目魚、文蛤、石斑魚的養殖方式 行動實踐 透過漁村這一家繪本，了解友善的養殖方式。 綜合回饋 學生討論並歸納何謂友善的養殖方式，老師適時做補充說明。 第二節：共讀人物誌 引起動機 全班共讀股份魚鄉。漁村人物誌 探索任務 七股在地各個養殖達人有哪些不同的經歷和養殖方式。 行動實踐 學生透過研讀股份魚鄉。漁村人物誌這本書，了解在地養殖達人的友善養殖方式，以及對環境的影響。 綜合回饋 學生討論並歸納養殖達人成功的原因，老師適時做補充說明。	40分 40分	【人力夥伴 1.十份漁業永續達人（王啟森.郭永慶.黃芬香.吳易儒等) 2. 家長會成員 空間場域】 十份養殖魚塭 建功三千頃(校外遊學場域) 評量方式 **口頭發表評量** 能說出書中有養殖哪些漁產？小剛、小鈺家的長輩們如何養殖？ **口頭發表評量** 能說出書中有哪些養殖達人？有哪些養殖方式？他們為什麼會成功？

學習目標： 1.學生透過資料整理分析歸納出十份產業類型與漁業永續達人精神。 2.學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。 **學習資源教材提示** 漁村人物誌 股份魚鄉影片	**活動二：人物大哉問** 第一節：  七股區在地的養殖達人比比皆是，要如何挑選出最想要訪問的人選？ 各組討論出想要訪問的人選  各組產出想要訪問的人選之後，全班再透過討論、溝通，最後產出一位要訪問的養殖達人。 各組學生說出自己的想法，並列出決定訪問人選的原因，最後決定人選，期間由老師適時做補充說明。	40分	**口頭發表評量** 各組能說出想要訪問的人選 **態度評量** 能專注聆聽，並積極參與活動。
學習目標： 2.學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。 **學習資源教材提示** 訪問表單	**活動三：分工大挑戰** 第一節：KWLQ學習策略  何謂KWLQ學習策略 K：What do I know? W：What do I want to know? L：What have I learned? Q:What new questions do I have?  如何將KWLQ運用在設計訪問表單上  怎麼將KWLQ搭配六何法設計出訪談的問題  老師釐清學生是否真正了解KWLQ，並能運用在訪問表單上。	40分	**口頭發表評量** 何謂KWLQ、六何法 **態度評量** 能專注聆聽，並積極參與活動。
學習目標： 2.學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。 **學習資源教材提示** 訪問表單	第二節：腦力大激盪  想出來的題目有百百種，要怎麼設計有意義的題目呢？  依據KWLQ設計出欲訪談的題目		

學習目標： 2.學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。 **學習資源教材提示** 訪問表單	 分組產出提問的題目 學生檢視設計的問題是否符合ＫＷＬＱ原則，並由老師適時做補充說明。 第三節：  各組已產出很多訪談的題目，要怎麼保留取捨呢？ 如何篩選過濾各組的訪談題目  全班討論、溝通，去蕪存菁，刪掉重複，或是無關緊要的訪談題目。 學生逐一檢視欲訪談的各道題目，並由老師適時做補充說明。 以自行車為交通工具，透過學生共同討論決議「**十份漁業永續達人**」的名單進行訪問，同時以學生自行設計研發的訪談學習單，進行對於人物的相關訪問與紀錄。	40分 40分	**書面評量** 能設計出訪談的題目 **態度評量** 能專注聆聽，並積極參與活動。 **書面評量** 能設計出訪談表單 **態度評量** 1.能仔細聆聽他人報告 2.能針對別人的報告提出回饋與建議
學習目標： 2.學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。 3.學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題。 **學習資源教材提**示 1.自行車 2.訪談裝備清點單 3.訪談提醒紀錄單 4.訪談表單	**活動四：訪問達人** 第一節到第三節：  進行訪談行前自行車各項裝配盤點與確認! 1.行前各組訪談分工裝備盤點與確認。 2.小組共同約定與提醒訪談該注意事項與禮貌。  學生依據訪談分工合作表進行相關訪談 工作並記錄下訪談內容。 學生寫下今日訪問的心得同時盤點各自攜帶物品，最後與訪問者進行大合照留念。	120分	**書面評量** 1.能正確檢核裝備清點單和談訪提醒紀錄單 2.能正確簡要紀錄訪談內容 3.能完成訪問心得

學習目標： 1. 學生透過資料訪談與整理分析歸納出十份產業類型與漁業永續達人精神。 2. 學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。 3. 學生透過田野調查體驗與實踐，熟悉跨議題主題探究並藉以解決生活問題。 4. 學生透過戶外教育中、後之學習三階段達成互動、共好核心素養精神。 **學習資源教材提示** 建功學長姊報告影片 個人訪談紀錄 當日訪談影片 全班訪談報告資料	 在實地訪問十份在地養殖達人後，透過小組分工合作、資料整理與分析後，小組共同決議成果發表的模式並利用兒童朝會進行發表與分享。 **活動五：團結力量大** 第一節  展示建功學長姐分組報告的影片，讓學生發想並討論他們想要呈現成果的模式!  1. 重新檢視與歸納自己的訪談重點。 2. 重新檢視當日訪談影片的重點與發現。  1. 學生說出各自訪談紀錄的重點 2. 學生透過討論與歸納找出大家訪談記錄共同的發現。 3. 學生透過影片觀看找出訪談的發現與重點。 透過小組分工與合作，將全班找出的影片發現與大家訪談紀錄的共同重點記錄下來。 第二節 – 第三節  展示上次全班共全班找出的影片發現與大家訪談紀錄的共同重點。  討論成果報告的方式分工合作與執行  1. 全班討論訪談成果報告的方式(戲劇表演. 簡報說明. 海報呈現. 影片簡介等..) 2. 進行成果報告分工合作與執行  全班進行成果分享程彩排與預演	40分 80分	**口頭發表評量** 1.學生能說出自己想法 2.學生能簡要說出自己的訪談記錄重點 學生能指出當日訪談影片的發現 **書面評量** 學生能記錄下相關討論資料 **口頭發表評量** 學生能說出並記錄下重點整理 **書面評量** 學生能完成成果報告製作 **上台發表評量** 1.學生能完成成果分享彩排 2.學生能完成成果發表場地布置

學習目標： 2.學生透過小組分工與合作學習團隊合作的精神與態度。 4.學生透過戶外教育後之學習階段達成互共好核心素養精神 **學習資源教材提示** 1.訪問實體物品 2.成果報告資料	**活動六：It is show time** 第一節 引起動機 展示小組田調訪問及分工合作的實體物品給學弟妹! 探索任務 成果發表彩排與確認 行動實踐 利用兒童朝會進行訪談成果發表會並與學弟妹進行雙向互動(提供問題與獎品)。 綜合回饋 成果發表後進行滿意度調查與回饋	40分	**上台發表評量** 學生能完成並流暢表達出訪談成果

活動照片

探訪漁業+人物大哉問
老師引導學生

分工大挑戰-學生自主
設計參訪問題

訪問達人-
實地訪問漁業達人

團結力量大-分工與彩
排作為成果展示預演

教學實踐、省思與建議

歷程：課程故事與產出

調查小達人- 教師引導學生進行田調教學	請聽我說-上台分享 透過校園調查熟悉田調方法	分工大挑戰- 小組分工設計訪談問題單
訪問達人-(全班共同決選) 十份漁業永續達人	團結力量大- 小組分工進行成果報告練習	It is showtime 利用兒童晨會進行成果報告

教學困境與檢討

課程的困境	檢討與修正
◎學生在練習問問題時，發現學生掌握不到追問點，而無法追問下去	◎老師在示範追問的時候，應多舉幾個例子，加深學生的印象。 ◎在學生練習追問時，適時的切入，幫助學生釐清問題，應該可更能幫助學生掌握到問題的追問點。
◎學生自行規劃戶外教育行程，易產生安全上的問題。	◎老師應旁確認，同時安排戶外教育當天的備案，避免臨時狀況無法成行。

省思回饋與建議

★教師教學回饋:

(1)五年級老師:

透過影片讓學生學習田野調查的方法、流程…等，其效果不如學童做中學，實際去訪談。

(2)六年級老師:

當活動結束後，請學生發表在整個活動課程學到了什麼？感想？有什麼新的發現？可以應用在未來生活中哪些方面？有學生回答學到了怎麼透過觀察設計問題怎麼問問題，他會把學到的方法應用在其他的科目中。我個人覺得這個課程已經達到了效果。

★學生學習回饋:

(1)小宸:本身我阿公就已經有養殖文蛤等漁產，所以對於這些我並無陌生，我本來也以為我很了解，但經過訪談養殖達人後，我才發現原來養殖產業還有許多的訣竅，不同的東西，不僅水質不一樣連飼料跟時間也都是要注意的事情。不過學了這個田野調查的方法後，我也會好好地用來解決生活上接下來遇到的問題。

(2)小麒:本身我就是我們學校夏季漁鄉課程的小小解說員，每次解說完後，我都覺得住在十份是一件幸福的事情，因為這裡空氣好、視野佳，又可以吃到許多好吃的海產!

★家長互動回饋:

(1)小恩爸:我是負責載送牡蠣本來就想說這也是一份工作而已，但與孩子的互動後發現學校真的教導孩子許多在地產業的知識也給引導他們更注重在地文化，讓我不由得也對我自己的工作多了一份榮譽感，也要把我們在地新鮮的漁產，好好地介紹給別人。

(2)小誠媽:我是新住民家長，嫁到十份這裡來，本來也不覺得有什麼特別，但每次聽到孩子說他們又到哪裡去訪問養殖高手後，慢慢的才發現原來我們村莊有這麼特別，有這麼多豐富的漁產!

★教學建議

(1)教學前希望學童能學到更多的東西，因此規劃了很多的課程，但最後考慮到實際執行面，發現教學節數有限，所以必須刪減很多的課程內容，不免有遺珠之憾。

(2)整套課程實施之後，發現一己之力真的有限，所以老師們通力合作，有其必要。透過課前的規劃、討論、溝通…到課程的產出，可以發現其中的盲點，讓課程更臻完善。

附錄

得附上教學簡報、學習手冊、活動照片、學生作品、相關資料、評量工作或參考資料等。

※注意事項：

1. 內文 A4 直式橫書、左側裝訂、單行間距、插入頁碼、字型大小12號。
2. 表格若不敷使用，請自行增刪，包含附錄總頁數至多30頁。

電子檔案光碟：內含繳交資料（附件1至2）及3分鐘短片，文件檔以 ODT 及 PDF 格式儲存；影音檔以 wmv、mpeg、mpg 或 mp4格式儲存，片頭標示名稱與設計者姓名；圖片檔需另以 jpg 檔提供。